

# Quelques informations pour mieux la comprendre

Chers parents,  
Nous vous invitons à lire le présent document pour bien comprendre en quoi consiste l'évaluation au préscolaire.

Tout au long de l'année, l'enseignante accompagnera votre enfant dans le développement de cinq compétences :

- Accroître son développement physique et moteur
- Construire sa conscience de soi
- Vivre des relations harmonieuses avec les autres
- Communiquer à l'oral et à l'écrit
- Découvrir le monde qui l'entoure

Ce sont ces compétences qui feront l'objet de l'évaluation.

Qu'est-ce qui sera évalué ?



Pourquoi évaluer ?

L'enseignante de votre enfant évaluera ces cinq compétences pour deux raisons principales :

- Suivre ses forces et ses progrès;
- Cibler ses défis et ses besoins afin de mieux l'accompagner.



## Comment se fera l'évaluation ?

Il appartient à l'enseignante de choisir les modalités d'évaluation les mieux adaptées pour constater où en est rendu votre enfant dans le développement de ses compétences.

Voici quelques-unes des possibilités : l'observer en action, le questionner, analyser ses productions...

Pour consigner ces informations, l'enseignante pourra se servir d'un cahier de notes, de grilles d'évaluation, de photographies, d'enregistrements audio et vidéo, d'un portfolio et même... de sa mémoire!

C'est à partir de ces traces que l'enseignante constatera les forces et les progrès de votre enfant, ou ses défis.

## Où et quand évaluer ?

1 2 3

L'enseignante évaluera les compétences de votre enfant... partout où elles pourront se manifester! Pendant les jeux libres, les ateliers, les activités dirigées, dans le coin-lecture, dans le vestiaire, dans la cour d'école, etc.

Pour vous informer de ce qui se passe en classe

L'enseignante vous transmettra **quatre** communications officielles en cours d'année

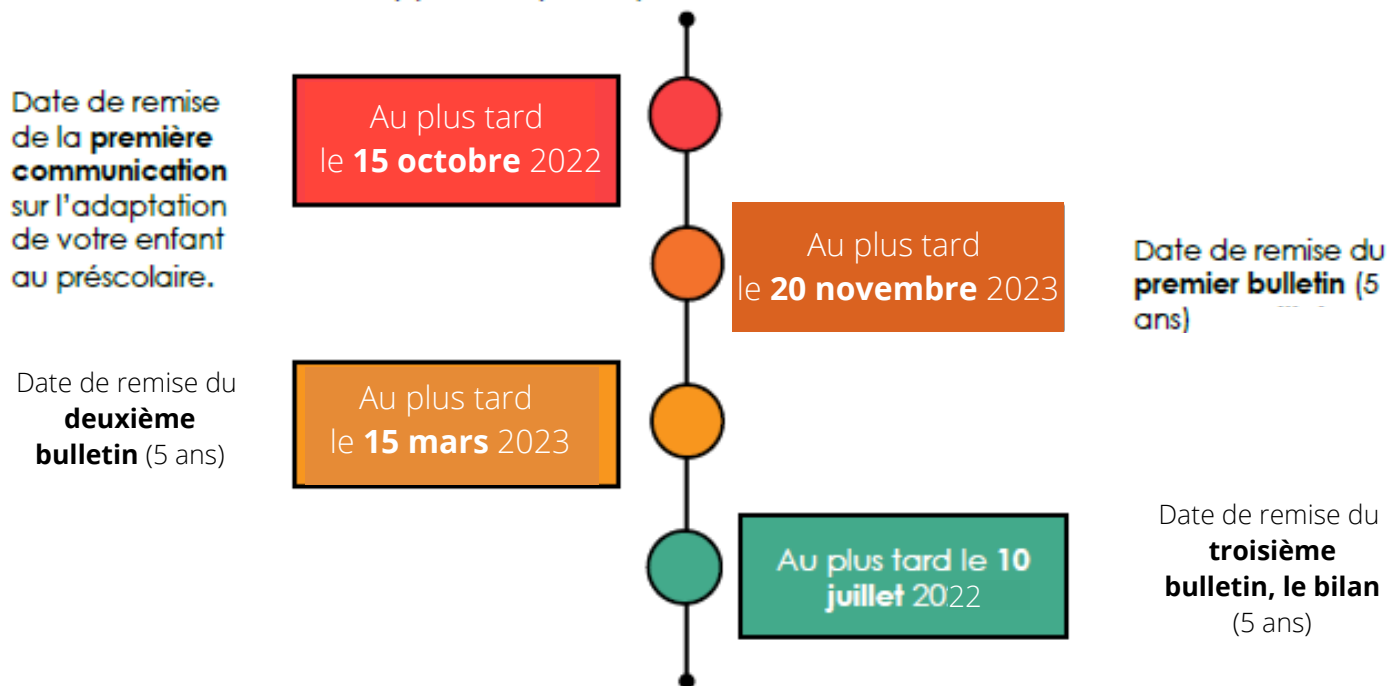
1 communication écrite  
3 bulletins



Document produit par Hébert et al. (2017), puis adapté par : Naomie Fournier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charline St-Jean

Ceux-ci se veulent **un portrait de votre enfant à un moment précis de son développement** (comme une photographie). Vous serez également invités à une **rencontre parents-enseignante** où vous pourrez, entre autres, discuter de l'évaluation du cheminement de votre enfant.

Au choix de l'enseignante, d'autres **moyens de communication pourront s'ajouter** : les productions de l'enfant envoyées à la maison, un cahier de communication, le portfolio, les appels téléphoniques, les courriels, etc.



### Voici **TROIS** incontournables de l'évaluation dans la classe à l'éducation préscolaire :

(DeLuca et al., 2019; Gullo et Hughes, 2011)

- 1** L'évaluation de votre enfant est centrée sur ce qu'il a expérimenté, mais également sur le développement unique de celui-ci. En ce sens, votre enfant n'est pas comparé aux autres enfants de sa classe ou à une norme en fonction de l'âge. Ce sont ses forces, ses défis, puis ses progrès, de manière continue, qui constituent SA NORME ;
- 2** L'évaluation de votre enfant se fait durant les périodes d'apprentissage planifiées (ex. : activité dirigée par l'enseignante) ou spontanées (ex. : jeux libres dans la cour de l'école), et ce, en continu (ex. : Aujourd'hui Henry a de la difficulté à descendre les marches en alternance. Le lendemain, il les descend avec plus d'aisance. À la fin du mois, l'enseignante observe qu'il descend les marches en alternance) ;
- 3** L'enseignante de votre enfant effectue un processus évaluatif qui lui permet de documenter le cheminement de votre enfant de manières directes ou indirectes, en observant son évolution durant les activités et les différents moments d'apprentissage.

Document produit par Hébert et al. (2017), puis adapté par : Naomie Fourier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charlaïne St-Jean



**Cotes au bulletin**  
\*Éducation préscolaire 5 ans\*

Les **jugements portés** sur le **développement des compétences** de votre enfant seront exprimés par **des cotes** (A, B, C, D). L'enseignante pourra y ajouter **des commentaires** pour préciser ses jugements, puis mettre de l'avant les forces et les défis de votre enfant.

Voici **les légendes** qui seront employées à cet effet :

Cote	Bulletin 1 et 2	Bulletin 3
A	L'élève se développe très bien.	L'élève dépasse les attentes du programme.
B	L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
C	L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D	L'élève éprouve des difficultés importantes.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.



Il est à noter que la cote **B** est donnée à l'enfant qui a **progressé** comme il se doit dans le développement de ses compétences.



En somme, ces cotes sont un moyen de communiquer son jugement au regard des forces et des défis de votre enfant à un moment précis.



Références :

DeLuca, C., Pyle, A., Braund, H. et Faith, L. (2020). Leveraging assessment to promote kindergarten learners' independence and self-regulation within play-based classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 394-415.

DeLuca, C., Pyle, A., Roy, S., Chalas, A., et Danniels, E. (2019). Perspectives on Kindergarten Assessment: Toward a Common Understanding. *Teachers College Record*, 121(3), 1-58.

Gullo, D. F., et Hughes, K. (2011). Reclaiming kindergarten: Part I. Questions about theory and practice. *Early Childhood Education Journal*, 38(5), 323-328.

Hébert, M.-H., Boudreau, M., Mélançon, J., Frenette, É. et Lafamme, D. (2017). *L'évaluation au préscolaire : des outils pour ma classe*. Université TÉLUQ.

Document produit par Hébert et al. (2017), puis adapté par : Naomie Fournier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charline St-Jean